

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

AKTUALIZACE

ZE ŠKOLKY DO SVĚTA

MATEŘSKÁ ŠKOLA, DYJÁKOVICE, OKRES ZNOJMO,
příspěvková organizace

Č.j.: MŠ – DY 49/2010

Zpracovali: ředitelka a pedagogický kolektiv

Platný od: 1. 9. 2010

Projednán na pedagogické poradě.
Projednán se zřizovatelem.

Aktualizace ke dni: 27. 8. 2025

ředitelka MŠ

Obsah

I. Identifikační údaje	3
II. Charakteristika mateřské školy	4
III. Podmínky vzdělávání	5
1. Věcné podmínky	5
2. Životospráva	6
3. Psychosociální podmínky ke vzdělávání	6
4. Organizace chodu mateřské školy	8
5. Řízení mateřské školy	9
6. Personální a pedagogické zajištění	10
7. Spoluúčast rodičů	11
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	11
9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	12
10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
IV. Organizace vzdělávání	13
1. Vnitřní uspořádání mateřské školy	13
2. Organizace dne mateřské školy	13
3. Podmínky přijímání dětí	14
4. Spolupracujeme	14
V. Charakteristika vzdělávacího programu	15
1. Obecné záměry předškolního vzdělávání	15
2. Koncepční záměry mateřské školy	16
3. Hlavní vzdělávací cíle mateřské školy	16
4. Metody a formy vzdělávání	17
5. Činnosti dětí, které preferujeme	17
6. Zásady a pravidla pro realizaci pedagogické práce	18
7. Vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí nadaných	18
8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
VI. Vzdělávací obsah	21
1. Integrované bloky	21
VII. Dílčí programy, projekty a akce	29
1. Plánované akce pro děti v mateřské škole	29
2. Logopedické chvílky	30
3. Program „Veselé písčání“	30
4. Program „Metoda dobrého startu“	30
5. Plánované společné akce s rodiči	31
VIII. Evaluační systém	32
1. Evaluace školního vzdělávacího programu	32
2. Hodnocení podmínek vzdělávání	32
3. Hodnocení průběhu vzdělávání	32
4. Hodnocení vzdělávacích výsledků	34
5. Přehled využívaných evaluačních metod a postupů	34

I. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola, Dyjákovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo školy: Dyjákovice 310, 671 26

Zřizovatel: Městys Dyjákovice

Ředitelka školy: Zdeňka Gáborová

IČ: 70998191

Typ školy: celodenní

Počet tříd: 3 třídy celodenní

Kapacita školy: 73 dětí

Provozní doba: pondělí – pátek, od 6:30 hodin do 16:00 hodin

Kontakt: telefon: 515 275 304

739 461 124

e-mail: ms.dyjakovice@msdyjakovice.cz

www.msdyjakovice.cz

datová schránka: ns2kq5c

Počet pracovníků: 7 pedagogických pracovníků

3 provozní pracovníci

5 pracovníků školní jídelny

Stravování: zajištěno vlastní školní jídelnou

II. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola v Dyjákovících je škola s dlouholetou historií. První zmínky o její činnosti, uvedené v obecní kronice, pocházejí z roku 1945. V září tohoto roku byla zahájena činnost mateřské školy. V průběhu let se měnil počet tříd z jedné na dvě, později přibýly i jesle. Měnilo se i umístění mateřské školy, až v 70. letech získala odpovídající prostory v přízemní budově s velkou zahradou. Zde byla mateřská škola umístěna téměř 20 let.

V roce 1982 byla postavena nová, jednopatrová budova pavilónového typu. Původně měla mateřská škola dvě třídy a jesle. S postupným úbytkem dětí a snižováním tříd byly volné prostory budovy využity také pro školní družinu a obecní knihovnu.

Od roku 2024 mateřská škola opět využívá prostory celé zmodernizované budovy. Od září roku 2025 jsou v mateřské škole otevřeny tři třídy. V přízemí budovy se nachází prostory pro Zelenou třídu. Dvě třídy, Modrá a Žlutá, jsou umístěny v prvním patře budovy. Všechny třídy a herny jsou prostorné, plné světla. Jsou vybaveny dětským nábytkem, hracími kouty s pomůckami a hračkami, sportovním náradím a náčiním. Každá třída má k dispozici šatnu, sociální zázemí a sklad na pomůcky. K odpolednímu odpočinku mají děti k dispozici prostory herny. Veškerý interiér mateřské školy zdobí práce a výtvary dětí. Dle možností obnovujeme a rozšiřujeme materiální vybavení mateřské školy.

Budova mateřské školy se nachází v rozlehlé zahradě s velkou travnatou plochou z části zastíněnou vzrostlými stromy. Zahrada je vybavena třemi pískovišti, dětským zahradním zařízením, např. houpačkami, lanovou pyramidou, kolotočem, balanční lávkou. Venkovní hračky a sportovní vybavení uklízíme do zahradního domku.

V přízemí budovy je umístěna školní kuchyň s jídelnou, ve které se stravují i žáci místní základní školy a občané z obce.

Mateřská škola Dyjákovice je třítrídni. Dvě třídy jsou homogenní, jedna heterogenní. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od dvou do šesti let. Celková kapacita mateřské školy je 73 míst pro děti. Děti mohou docházet do mateřské školy nepravidelně nebo jen na část dne.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě vesnice Dyjákovice. Pěkné přírodní prostředí a klimaticky čistá poloha nabízí dostatečné možnosti a podněty k aktivitám a činnostem příznivým pro zdravý vývoj dítěte.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, spolupráci se základní školou a okolními mateřskými školami. Dobré vztahy a spolupráce se zřizovatelem, Městysem Dyjákovice, jsou podmínkou pro naši kvalitní práci.

Veškeré naše úsilí zaměřujeme na to, aby zde děti byly šťastné a spokojené, aby život v naší mateřské škole byl pro všechny příjemný, pestrý a plný zážitků.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

- Zelená třída nacházející se v přízemí budovy má k dispozici rozlehlou třídu, sociální zařízení, šatnu, sklad s matracemi a lůžkovinami.
Modrá a Žlutá třída je umístěna v prvním patře budovy. Obě třídy mají podobné prostorové podmínky: rozlehlou třídu s hernou, WC s umývárnou, sklad s pomůckami, sklad s lehátky, šatnu.
Každá třída má svůj vlastní vstup.
Prostorové podmínky pro vzdělávání vyhovují normám.
- Vlastní prostorové uspořádání tříd a herny umožňuje dětem každodenně se účastnit všech činností, např. pohybových aktivit, tvořivých a výtvarných činností, hudebních a dramatických činností apod. Děti mají možnost využívat prostory, které potřebují ke skupinovým i individuálním činnostem, např. domeček, zákoutí s kuchyňkou, obchod, kadeřnice, dramatika, odpočinkový kout s „mazlíčkem“, apod.
- Dětský nábytek – stolky a židle, skříňky pro uložení hraček a pomůcek, herní prvky apod. jsou přizpůsobeny velikosti dětí, odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné, omyvatelné, bezpečné a estetické. Bezpečnost tělovýchovného nářadí je každoročně kontrolována revizí. Lůžka pro odpočinek dětí denně uklízíme, manipulace s nimi odpovídají daným hygienickým požadavkům. Umývárny a toalety jsou zdravotně nezávadné, dobře omyvatelné.
- Množství hraček, pomůcek, náčiní je dostatečné pro počet dětí v mateřské škole. Toto vybavení mají k dispozici ve vhodné formě mladší děti, např. větší velikosti stavebnic, puzzle, leporela apod. Starší děti mohou využívat např. drobný materiál, encyklopedie, písmenkové a číslicové skládky, stolní hry, složitější dětské hudební nástroje, tablety, notebooky, dotykový panel apod. Hračky a pomůcky průběžně obnovujeme.
- Většina hraček, pomůcek, náčiní a doplňků je uložena ve skříňkách bez dvířek a v dosahu dětí, aby je děti viděly a mohly si je samy brát. Pouze stavebnice z drobného materiálu jsou uloženy ve vyšší výšce, protože jsou nevhodné pro nejmenší děti. Ve třídách jsme společně s dětmi stanovili pravidla pro zacházení s hračkami. Pravidla jsme viditelně umístili, aby bylo možno s nimi stále pracovat.
- Celý interiér mateřské školy je vyzdoben dětskými výtvary. Tato výzdoba je aktuální, např. k tématu vzdělávání, ročnímu období, konkrétní akci – oslavě, výletu apod. Výzdobu a práce dětí tak sledují děti, rodiče a kdokoli, kdo naši školu navštíví.
- Mateřská škola může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Můžeme zajistit bezbariérový přístup do budovy, to znamená, že můžeme vytvořit podmínky tělesně znevýhodněným dětem v přízemí budovy.
- K budově mateřské školy přiléhá velká zahrada. Je vybavena třemi pískovišti s kryty, houpačkami, kolotočem, lanovou pyramidou, balanční lávkou, stolky s lavičkami a jiným dětským zahradním zařízením. Tyto spolu s hračkami a pomůckami pro činnosti venku, např. koloběžkami, odrážedly, fotbalovými brankami s míči, hračkami do písku apod., nabízí dětem možnosti pro různé aktivity.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory jsou bezpečnostně a hygienicky nezávadné, udržované v čistotě a pořádku. Dostatek světla zajišťují velká okna se žaluziemi. Teplota je stále vhodně nastavena. Dostatečně větráme. V mateřské škole máme minimum květin, žádné alergy. Rostliny v zahradě MŠ nejsou alergizující, stromy pravidelně ořezáváme. Dodržování norem týkajících se bezpečnosti a hygieny kontrolují revize a příslušné orgány.

Naším záměrem v oblasti věcných podmínek je

- pořídit novou hrací plochu na zahradě (dopravní nebo fotbalové hřiště z lité gumy)
- tento záměr je dlouhodobý, finančně náročný, proto bude plněn v delším časovém horizontu a v závislosti na financích zřizovatele

2. Životospráva

- Strava, kterou dětem nabízíme je pestrá a vyvážená. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku a zdravá technologie přípravy jídla. Do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy. Mezi jídly dodržujeme tříhodinové intervaly. Při svačině se děti dle vlastních schopností obsluhují samy, nalijí si pití a po jídle uklidí. U oběda si děti samy nalévají polévku. Mají tak mají možnost samy rozhodnout o velikosti porce. Platí pravidlo – všechno ochutnám. Do jídla děti nikdy nenutíme. Dodržujeme pitný režim, děti se mohou kdykoli dle své potřeby napít. Mají k tomu k dispozici pití v nerez konvici, kterou samy obsluhují. Děti mají možnost kdykoli odejít na toaletu.
- Dodržujeme rytmický řád dne v mateřské škole, který je však rámcový a který je možno podle potřeby aktuálně změnit a do kterého mohou děti a rodiče kdykoli vstupovat (viz. organizace chodu mateřské školy, organizace dne v mateřské škole).
- Každý den pobývají děti dvě hodiny venku na čerstvém vzduchu, v případě příznivého počasí i déle. Pokud je naopak špatné počasí, pobyt venku zkrátíme nebo úplně vynecháme. Počasí přizpůsobujeme i volbu činností a aktivit, které děti venku vykonávají, např. při horším počasí jdeme na procházku nebo provádíme činnosti na vydlážděné ploše zahrady apod. Pobyt venku realizujeme v maximální míře na školní zahradě, v případě příznivého počasí i odpoledne.
- Volný, přirozený pohyb považujeme za nejvhodnější a nejdůležitější formu pohybu dítěte předškolního věku. Děti mají vhodné podmínky pro dostatek volného pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách. Hlavně na zahradě, která je dostatečně rozlehlá, je jim umožněno volný pohyb v co největší míře uplatňovat.
- V době odpoledního odpočinku zůstávají děti, které mají menší potřebu spánku, na lůžku pouze krátkou dobu, tj. přibližně půl hodiny. Poté se věnují klidným činnostem a hram. Postupně se k nim přidávají děti, které se probouzejí. Ke spánku děti nenutíme.

Záměrem je

- prezentace zdravého životního stylu všemi pracovníky školy jako součást pozitivního působení na děti, popřípadě rodiče
- trvalá a důsledná kontrola hygienických návyků (mytí, utírání rukou)
- záměry jsou dlouhodobé a trvalé, jejich plnění bude realizováno v každodenních činnostech

3. Psychosociální podmínky ke vzdělávání

- **Děti a dospělí se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně**
 - o děti chodí do mateřské školy rády a těší se na to, co jim školka ten den nabídne
 - o celkové klima školy je pozitivní, veselé pro děti
 - o děti se samy podílí na stanovení pravidel vzájemného soužití
 - o děti ví, že mohou odmítnout, co nechtějí
 - o každý z nás má právo říct ne
 - o všichni pracovníci školy dodržují profesionální úroveň komunikace s rodiči, s návštěvníky
 - o učitelé kolem sebe šíří atmosféru pohody, klidu, dobré nálady

- o děti mají každodenní příležitost vidět zdvořilé jednání mezi ředitelkou, učiteli, rodiči a ostatními pracovníky školy
- o děti mají možnost vidět konkrétní vzájemnou pomoc všech pracovníků školy, rodičů mezi sebou
- **Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí či situaci**
 - o rodičům nabízíme možnost adaptace jejich dětí a toto je využíváno
 - o dítě se adaptuje na docházku do mateřské školy ve společnosti rodičů tak dlouho, jak samo potřebuje. Rodičům tak ponecháváme prostor pro posouzení těchto potřeb jednotlivých dětí
- **Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem či chvatem**
 - o učitelé vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené
 - o včas upozorní děti, že činnosti končí; přesto každý dostává možnost hru dohrát, činnost dokončit
 - o děti mají možnost svoji činnost dokončit svým vlastním tempem
 - o změnu programu učitel s dětmi probere a vysvětlí důvod změny
- **Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zsměšňování je nepřijatelné.**
 - o učitelé oslovují děti křestním jménem v podobě, na kterou je každé z nich zvyklé
 - o jakékoliv projevy negativního chování, které vedou k potlačení důstojnosti druhého dítěte učitelé usměrňují (prevence šikany)
- **Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití**
 - o děti se podílejí na tvorbě pravidel vzájemného soužití a postupně se s nimi ztotožňují
 - o děti se navzájem upozorňují na porušování těchto pravidel
 - o pedagog preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy
- **Pedagogický styl resp. způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná.**
 - o emocionální chování učitele je ke všem dětem stejně intenzivní
 - o svým chováním poskytuje dětem empatickou odezvu na jejich osobní problémy
 - o při hrách převažují kooperativní a námětové hry
 - o pedagog se vyhýbá otevřeným či skrytým manipulacím, zdánlivě pozitivním (manipulace laskavými slovy, pobídkami)
- **Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)**
 - o děti samy pomáhají pedagogovi vybírat společné aktivity
 - o děti mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých

- o pedagog pomáhá dítěti hledat taková řešení, aby dítě samo pocítilo a uvědomilo si následky svého chování
- o pedagog vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů (pravidlo – zeptej se kamaráda)
- o pedagog diferencuje nároky dětí dle mentálního nikoliv kalendářního věku dítěte
- **Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných činnostech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval, stejně jako odsudků**
 - o pedagogové se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte
 - o místo pochval a trestu dětem poskytují zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
 - o negativní či (až) destruktivní spontánní projevy dítěte řeší pedagogové nedirektivně či z pozice postavení dospělého. Využívají těchto situací spíše k posilování sebekontroly dětí a duševní odolnosti
 - o pedagogové používají prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování sebevědomí, povzbuzování, ocenění)
 - o dítě se pouští do činností bez obav z chyby
- **Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).**
 - o pedagog se umí zasmát s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně
 - o umí se omluvit za svá mylná rozhodnutí
 - o dodržuje sliby dané dětem. Nemůže - li daný slib dodržet, hledá vysvětlení a náhradní řešení (jak ve vztahu k dětem, tak i k dospělým)
 - o problémy, se kterými se děti na pedagoga obracejí, chápe vážně (nezlehčuje je či neobrací v žert)
 - o děti se bez obav a s důvěrou obracejí i na ostatní pracovníky školy se žádostí o pomoc
 - o děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti
 - o všichni dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc
- **Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)**
 - o dítě hledá vzájemnou dohodu, kompromis, kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter
 - o pedagogové si všímají projevů emocionálních poruch chování u dětí

Záměrem je

- věnovat pozorovat a péči dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, podporovat je při začleňování do kolektivu a utváření sociálních vazeb. Tento záměr budeme plnit vytvořením personální podpory školní asistent a dále dlouhodobě při každodenní práci
- uplatňovat partnerskou komunikaci, dodržovat pravidla komunikace, správné kladení otázek
- podporovat smysluplné rozvíjení her a využívat je pro přirozené učení dětí
- tyto záměry budeme naplňovat každodenně a dlouhodobě

4. Organizace chodu mateřské školy

- Mateřská škola má svůj pravidelný denní rytmus, který je neměnný do té míry, aby dětem poskytoval jistotu každodenních rituálů a aby poskytoval jistotu pro rodiče. Vzhledem k tomu, že závazná je pouze doba podávání jídla, umožňuje takovou flexibilitu, která dává prostor pro individuální péči a respektování potřeb dětí. Stejně tak umožňuje vycházet vstříc rodičům dětí. Pokud dojde ke změně v režimu dne (návštěva kulturních akcí, výlety ...), rodiče pravidelně v dostatečném časovém předstihu informujeme. Rodičům vycházíme vstříc i v případě, kdy si potřebují dítě vyzvednout z mateřské školy a opět jej vrátit (např. návštěva lékaře).
- Součástí denního programu dětí jsou řízené pohybové aktivity a tělovýchovné chvílky, které zajišťují vyváženost případných déle trvajících aktivit dětí.
- Spontánní a řízené aktivity dětí jsou rovnoměrně rozloženy do celého dne, převažují však činnosti spontánní. Vyváženost těchto aktivit je zajištěna jejich samotným plánováním a přípravou před realizací. Plánování těchto aktivit se účastní i samotné děti.
- Spontánní hru dítěte neukončujeme násilně, ale včas upozorníme, např. hudbou, určitým signálem, že hry končí. Děti mohou hru dokončit nebo v ní pokračovat později (viz. psychosociální podmínky).
- Podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity dětí jsme vytvořily vhodným rozčleněním herních koutků a tím, že si děti mohou vybrat ze společných činností tu, která jim vyhovuje – v malých, středně velkých nebo velkých skupinách.
- Pobyt venku je nedílnou součástí tohoto režimu dne. K jeho omezení či přerušení dochází pouze při nepříznivém počasí, kdy je pro děti zajištěna náhradní činnost.
- Počet dětí ve třídě je optimální a v souladu s platnou legislativou.
- Provozní doba mateřské školy je denně, od pondělí do pátku, od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Vždy při nástupu nových dětí do mateřské školy, mají rodiče možnost požádat o úpravu délky provozu školy.

Naším záměrem je

- obnovovat vybavení hracích koutků a vytvářet nové, tím zlepšovat podmínky pro aktivity dětí. Tento záměr budeme plnit v horizontu dvou let, hlavně ze šablon
- promýšlet prostorové uspořádání pro skupinově a individuálně rozvíjené aktivity a hry dětí
- dodržovat plynulé přechody mezi užitím sociálního zařízení a jídlem
- druhý a třetí záměr budeme plnit trvale v každodenní práci

5. Řízení mateřské školy

- Pracovní povinnosti a práva zaměstnanců mateřské školy jsou vymezeny v pracovních náplních a jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou (Katalog prací, Zákoník práce ...). Pracovní povinnosti jednotlivých zaměstnanců jsou jasně a konkrétně popsány i v podpůrných rádech školy (Provozní řád, Organizační řád, směrnice školy ...).
- Pravidelné porady (provozní či pedagogické) zajišťují potřebnou informovanost, sledování a průběžné vyhodnocování plnění zadaných úkolů.
- Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci, podporuje vzájemnou spolupráci. Umožňuje pracovníkům vyjádřit se k důležitým otázkám týkajících se chodu mateřské školy.
- Pedagogickou práci a chod mateřské školy plánujeme funkčně a reálně. Plánování vychází z podmínek a zkušeností, které máme a hlavně z analýzy předešlého stavu.

- Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílejí všechny pedagogové, za jeho kvalitu však zodpovídá ředitelka. Pravidelně kontrolujeme a hodnotíme celou činnost mateřské školy. Chceme tak ověřit a zlepšit kvalitu naší práce a chodu mateřské školy.
- Pracujeme jako tým, který dobře spolupracuje, navzájem se podporuje a doplňuje.
- Snažíme se dobře reprezentovat mateřskou školu. O životě mateřské školy jsou pravidelně informováni rodiče, a to formou schůzek a pravidelných akcí, které mateřská škola pořádá, dále pomocí informační nástěnky v šatně a webových stránek školy a každodenním kontaktem s učiteli nebo ředitelkou.
- Se zřizovatelem spolupracujeme nejen při řešení provozních záležitostí a předkládání informací dle jeho požadavků, ale i při realizaci školních a akcí městyse. Samozřejmě je naše spolupráce se základní školou, s orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměrem je

- dobře prezentovat naši mateřskou školu a informovat o životě naší školy i širší veřejnost
- záměr budeme plnit neustále, je dlouhodobý

6. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracuje šest učitelů a asistent pedagoga. Všichni splňují požadavky na předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají v kurzech či seminářích dle aktuální nabídky vzdělávacích středisek a dle svého zájmu. Náklady spojené s účastí pracovníka hradí zaměstnavatel. Podmínkou výběru semináře, vzdělávacího kurzu je, aby svým zaměřením odpovídal záměrům školy.
- Ředitelka podporuje profesionální růst všech pedagogů, vytváří podmínky pro to, aby se systematicky vzdělávali. Pokud to provozní podmínky dovolí, čerpají pedagogové volno na samostudium. V mateřské škole máme k dispozici odborný měsíčník Informatorium školy mateřské, dále odborné publikace týkající se předškolního vzdělávání. Odbornou literaturu postupně doplňujeme. Sledujeme odborný portál na internetu apod.
- Služby a pracovní doba pedagogů jsou organizovány efektivně, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.
- Podle možností a podmínek školy zajišťujeme překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v každé třídě.
- Specializované služby jsou zajištěny ve spolupráci s PPP Znojmo, SPC Brno, klinickými logopedy, pediatry apod. samozřejmě za spoluúčasti rodičů. V případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s těmito odborníky.

Naším záměrem je

- posílit finance na zabezpečení vzdělávání pedagogů (např. ze šablon)
- tento záměr budeme plnit do konce školního roku 2025 - 2026

7. Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola je otevřenou institucí pro rodiče i pro veřejnost, která projeví o spolupráci zájem.
- Kvalitní spolupráce s rodiči a podpora rodinné výchovy je prioritou naší práce. Vztah školy a rodičů se snažíme založit na vzájemné důvěře, vstřícnosti a respektu.

- Rodiče jsou pro nás rovnocennými partnery, kteří mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a programů. Obsahově tyto aktivity plánujeme i pro rodiče. Rodiče mají možnost se do nich aktivně zapojit, být jejich aktivními účastníky.
- Pedagogičtí pracovníci informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Pedagogové se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich soukromých záležitostech.
- Práva, ale i povinnosti rodičů, jako zákonných zástupců, jsou definovaná ve školním řádu (možnost konzultace s pedagogickými pracovníky, spolupráce s odborníky...). Informovanost rodičů o životě mateřské školy je podrobněji popsána v kapitole Řízení ...
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o ně. Nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměrem je

- hledat další možnosti obohacení spolupráce s rodiči a podporovat pedagogy v rozvíjení této spolupráce
- záměr budeme plnit stále, je trvalý a dlouhodobý

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje legislativa. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.
- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola a pedagog zabezpečí:
 - uplatnění principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem a metod vzdělávání dětí,
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
 - spolupráci s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, případně dalšími odborníky,
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
 - přítomnost asistenta pedagoga.

Záměrem je

- získat personální podporu – školní asistent a tím zkvalitnit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (šablony)
- účastnit se vhodného vzdělávání a rozšířit poznatky v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- tyto záměry budeme plnit do konce školního roku 2025 – 2026 z dotačního projektu šablony

9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- V naší mateřské škole podporujeme děti, které vykazují známky nadání. Vhodnou podporou stimulujeme a rozvíjíme potenciál a nadání dítěte.
- Zajišťujeme realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naším záměrem je

- účastnit se vhodného vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými dětmi a tím rozšířit poznatky v této oblasti
- záměr budeme plnit dle nabídky akreditovaného vzdělávání v časovém horizontu tří školních roků

10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Nejmladší děti si mohou hrát s hračkami větší velikosti (stavebnice, kostky, puzzle, odrážedla apod.) a používat pomůcky většího formátu (kreslicí tabule, fixy, papíry, pastelky, míče apod.)
- Ve třídě s mladšími dětmi je použito více zavřených skříněk, šuplíků a kontejnerů s hračkami a pomůckami. Tím zajišťujeme bezpečnost nejmladších dětí.
- Pokud si dvouleté děti hrají ve třídě pro starší děti (odpoledne), jsou hračky malých a drobných rozměrů (mozaiky, kuličky, Merkur apod.) umístěny v nejvyšších částech nábytku. Ve třídě jsou nastavena pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek.
- Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí (přebalovací pult). Podle potřeby lze dovybavit dalšími hygienickými pomůckami. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Tento režim je vzhledem k věku dětí mladších tří let stanoven rámcově. Proto umožňuje např. upravit čas stravování a odpočinku. Je zajištěna pravidelnost, využíváme rituály. Poskytujeme dětem dostatek času na realizaci her, činností a také odpočinku.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Umožňujeme dítěti adaptovat se na docházku do mateřské školy ve společnosti rodičů tak dlouho, jak samo potřebuje.
- Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dítěte.
- Učitel se chová k dítěti laskavě a pozitivně, avšak důsledně. Pozitivní vztahy jsou v mateřské škole podněcovány.

Naším záměrem je

- získat personální podporu – školní asistent a tím zkvalitnit vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let (šablony)
- posílit finance na doplňování vhodného materiálního vybavení pro děti mladší tří let (šablony)
- tyto záměry budeme plnit do konce školního roku 2025 – 2026 z dotačního projektu šablony

IV. Organizace vzdělávání

1. Vnitřní uspořádání mateřské školy

- Mateřská škola má tři třídy. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku na mladší a starší smíšené skupiny (viz. věcné podmínky). Dvě třídy jsou homogenní, jedna heterodenní.
Do Zelené třídy mateřské školy dochází přibližně 15 dětí ve věku od 2 do 3 let.
Do Modré třídy mateřské školy dochází přibližně 19 dětí ve věku od 3 do 4 let.
Do Žluté třídy mateřské školy dochází přibližně 23 dětí ve věku od 4 do 6 (7) let.
- Provoz mateřské školy začíná a končí ve Žluté třídě, protože na počátku a konci provozu je v mateřské škole malý počet dětí. Děti tak mají možnost setkávat se a upevňovat svá dětská přátelství. Několik dětí s polodenní docházkou odchází po obědě domů.
- Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím **spontánních a řízených aktivit**, které jsou v programu dne rovnoměrně zastoupeny. Vzdělávací nabídka je taková, že si z ní každé dítě může vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům, možnostem a zájmům, je pro něho zvládnutelná a může v ní být úspěšné. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**. **Hra** je hlavní činností předškolního dítěte, má zároveň význam pro jeho seberozející učení.
- Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno v těchto činnostech:
 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
 - příprava na oběd, oběd
 - příprava na odpočinek
 - odpolední činnosti – logopedické chvílky, stimulační program Metoda dobrého startu
- Pedagogové provádějí s dětmi prevenci poruch komunikačních schopností, preventivní logopedickou péči. Individuálně se věnujeme dětem s odkladem školní docházky, nabízíme pro děti stimulační program Metodu dobrého startu.

2. Organizace dne v mateřské škole

Organizace – režim dne respektuje potřeby předškolního dítěte, zároveň dává pocit bezpečí a řádu. Organizace dne (režim dne) v jednotlivých třídách je stanovena rámcově a to vzhledem k věku dětí.

- o 6:30 - mateřská škola se otvírá, děti se postupně scházejí, volně si hrají nebo se zapojí do řízených individuálních či skupinových činností, mohou se zapojit do pohybových aktivit
- o 9:00 - od této chvíle děti svačí
- o 10:00- děti odcházejí ven, pokud je hezké počasí, chodíme ven dříve
- o 12:00- nastává čas oběda, kdy děti jí, co jim kuchařky připravily
- o 12:30- po obědě jdou děti odpočívat
- o 13:00- děti s menší potřebou spánku vstávají a věnují se klidným činnostem a hrám, aby nevzbudily kamarády
- o 15:00- děti mohou opět svačit
- o 16:00- do této doby se postupně nasvačí všechny děti, hrají si nebo jdou na zahradu a postupně odchází domů

3. Podmínky přijímání dětí

- Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 2 do 6 let, a to do počtu 73 dětí, což je kapacita MŠ.
- Zápis do mateřské školy pro děti, které budou docházet do MŠ od následujícího roku, probíhá v období od 15. března do 15. dubna. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách školy a informační nástěnce ve škole. V průběhu roku jsou přijímány děti do počtu určeného výjimkou z počtu dětí nebo dle volné kapacity.
- Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy jsou stanovena ředitelkou MŠ, jsou veřejná a jsou v souladu s platnou legislativou.
- Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které před 1. zářím příslušného roku dosáhlo věku pěti let a více a dosud nezačalo povinnou školní docházku.
- Rodiče dětí naší mateřské školy platí úplatu za předškolní vzdělávání. Její výše je stanovena na 300,-- Kč.

4. Spolupracujeme

- o s rodiči dětí
- o se základní školou a družinou
- o s mateřskými školami z okolních obcí
- o se zřizovatelem – Městyssem Dyjákovice
- o s místními organizacemi (hasiči, fotbalisté ...)
- o s místní knihovnou
- o s Městským divadlem Znojmo
- o s PPP Znojmo
- o s SPC Brno
- o s plaveckou školou „Hastrmánek“ v Hrušovanech nad Jevišovkou

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Ze školky do světa“ je základním pedagogickým dokumentem, kterým se řídíme v předškolním vzdělávání dětí. Ukazuje obraz o práci a chodu naší mateřské školy.

Jak vyplývá z názvu ŠVP, v průběhu předškolního vzdělávání seznamujeme děti se světem, který je obklopuje. Za podpory pedagogů a s jejich pomocí se děti učí chápat zákonitosti tohoto světa, poznávají a „prozkoumávají“ ho a postupně se do něho začleňují. Získávají dovednosti, které jim umožní stát se plnohodnotnou součástí „velkého“ světa.

Školní vzdělávací program vychází z podmínek a specifík naší mateřské školy. Je vypracován na základě zhodnocení předešlé práce v mateřské škole a na základě požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a platné legislativy.

„Z čeho vycházíme“

1. Obecné záměry předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, vést dítě tak, aby bylo samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním názorem, aby bylo schopné dívat se kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat, ochotně přijímat a také dávat, aby bylo schopné učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Školní vzdělávací program vychází z **hlavních cílů předškolního vzdělávání** uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při pedagogické práci máme tyto cíle neustále na zřeteli a naplňujeme je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Směřujeme k vytváření základů **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

„Čeho chceme dosáhnout“

2. Konceptní záměry mateřské školy

- **Filozofii** naší mateřské školy charakterizuje citát D.C. Mac Clellada:
„Člověk poznává, že harmonie je víc než výhra, že spolupráce je hodnotnější formou vzájemných vztahů než soupeření. Učí se tolerovat, naslouchat druhým, snaží se od druhých učit a umožňuje jim, aby se učili od něj. Důvěra je ceněna velice vysoko. Člověk je schopen důvěřovat a sám být důvěryhodným“.
- **Vize** naší mateřské školy:
 - o Chceme, aby naše mateřská škola byla místem spokojeného dětství, kde se dítě v podnětném a příjemném prostředí cítí dobře a bezpečně, kde se učí žít a projevovat se ve skupině vrstevníků, kde si vytváří vztah k sobě, k druhým i k okolí, ve kterém žije, hlavně k domovu a přírodě.
 - o Chceme, aby každé dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo přiměřeně svým možnostem samostatné, zdravě sebevědomé, citlivé a spokojené, s chutí poznávalo a přijímalo vše nové, dokázalo pozorovat, vnímat a naslouchat, umělo komunikovat s okolím a podělit se o své pocity a přání.

3. Hlavní vzdělávací cíle mateřské školy

3.1 Rozvíjet celou osobnost dítěte v samostatného, zdravě sebevědomého a tvůrčího jedince cestou přirozeného vzdělávání a v rámci jeho možností.

„Jak naplníme“

- předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, vše je vzájemně provázáno a propojeno
- vzdělávání vzniká na základě interakce s okolím, na základě prožité zkušenosti
- vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- vzdělávání je vždy uzpůsobeno individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- specifickou formou předškolního vzdělávání je didakticky cílená činnost, která je pedagogem motivovaná a probíhá zpravidla v menší skupině, frontálně či individuálně (prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, projektového učení, experimentů ...)
- přispívání k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn
- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání sebedůvěry

3.2 Podporovat u dítěte touhu vzdělávat se, posilovat příznivý vztah k učení a k získávání informací, rozvíjet přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování.

„Jak naplníme“

- motivace k aktivnímu poznávání, podpora k chuti dítěte k učení, zájmu poznávat nové a objevovat nepoznané, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- cvičení schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- rozvíjení všech poznávacích a kreativních schopností dětí, jejich fantazie, zájmů a nadání
- rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se

3.3 Učit dítě žít ve společnosti ostatních, vytvářet u něho základy společenských postojů, pravidel a návyků, přibližovat mu hodnoty naší společnosti.

„Jak naplníme“

- vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- podpora stále dokonalejšího chápání okolního světa a dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedení dětí k poznání, že může svou situaci ovlivnit, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, zodpovídá
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k poznávání takových hodnot, které jsou pro dítě pochopitelné a přijatelné

„Jak toho chceme dosáhnout“

4. Metody a formy vzdělávání

Při předškolním vzdělávání uplatňujeme tyto formy a metody:

- aktivní komunikace mezi dětmi a učitelkou
- diskusní, komunitní kruh
- diskuse
- využití přirozených situací, situační učení
- spontánní hry a činnosti
- individuální, párové a skupinové činnosti
- frontální činnosti
- individualizované činnosti
- prožitkové a situační učení
- činnostní učení
- kooperační učení
- řízené individuální a skupinové činnosti
- pravidla společného soužití

5. Činnosti dětí, které preferujeme

- volná spontánní hra
- symbolická a kooperativní hra
- námětová hra
- pozorování, experimentování, objevování
- estetické, výtvarné a pracovní činnosti
- konstruktivní a manipulační činnosti s materiály a nástroji
- práce s knihou a encyklopedií
- hudební a dramatické činnosti

- psychomotorická cvičení
- spontánní pohybové hry a aktivity
- vycházky a výlety do okolí mateřské školy, do přírody

6. Zásady a pravidla na realizaci pedagogické práce

- respektujeme vývojové možnosti dítěte
- respektujeme individuální zvláštnosti dítěte
- aktivně komunikujeme s dítětem
- podporujeme aktivitu dítěte
- rozvíjíme nadání dítěte
- vytváříme vhodné podnětné prostředí
- pracujeme názorně
- dodržujeme zásadu posloupnosti (od jednoduššího ke složitějšímu, od názorného k abstraktnímu)
- pracujeme soustavně a cílevědomě
- sledujeme dodržování dohodnutých pravidel
- připravujeme dítě v rámci jeho možností pro další život
- věnujeme se sebevzdělávání v oblasti předškolní pedagogiky
- provádíme sebereflexi
- navzájem spolupracujeme (všechny pedagogičtí a provozní pracovníci)
- vytváříme klima pohody a klidu

7. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V naší mateřské škole mají možnost vzdělávat se děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Pedagogové dle potřeby realizují podpůrná opatření dle platných právních předpisů.

- Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami tyto cíle a záměry pedagog přizpůsobuje potřebám a možnostem dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte, k učení a ke komunikaci s ostatními, k samostatnosti dítěte.
- Školní vzdělávací program mateřské školy je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. PLPP zpracovává škola samostatně.
Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro vypracování individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog uplatňuje podpůrná opatření různých stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory (do pátého) jsou podpůrná opatření stanovena školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

- Mateřská škola může uplatnit první stupeň podpůrného opatření i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tento plán zahrnuje obtíže a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanoví cíle, které společně vyhodnocuje a doplňuje. Na tomto plánu spolupracují všichni pedagogové pracující s dítětem. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (pomalejší tempo práce, mírné úpravy režimu). Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálně vzdělávacích potřeb.
U dětí s prvním stupněm podpůrného opatření učitel upravuje minimálně metody, organizaci a hodnocení dítěte. Poskytuje dítěti takovou podporu, aby se zapojilo do kolektivu. Aktivuje, motivuje dítě, upevňuje sociální návyky, klade se na důraz individualizaci. Volí takovou formu práce, která umožní častější kontrolu a poskytování potřeb dítěte.
- U dětí s přiznáním podpůrného opatření druhého až pátého stupně ředitelka školy odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením, zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo. Mateřská škola zpracovává individuálně vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem. V tomto plánu jsou uvedeny metody a formy, časové a obsahové rozvržení výchovně vzdělávací práce s dítětem. V plánu je uvedeno jméno pedagoga, který spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog spolupracuje s rodiči, dalšími odborníky, školským poradenským zařízením.
- V naší mateřské škole podporujeme děti, které vykazují známky **nadání**. Vytvořením správných podmínek a podporou se snažíme stimulovat a rozvíjet potenciál a nadání dítěte.
- Mateřská škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Naše mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, aby byl u nich zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby dětem cizincům byla poskytována jazyková podpora již od nástupu do mateřské školy. Uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

- Pokud do naší mateřské školy dochází 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP a TVP při práci s celou třídou.
- Pokud do naší mateřské školy dochází 4 a více dětí cizinců, je vytvořena **skupina pro jazykovou přípravu** o velikosti 4 až 8 dětí cizinců. Poskytovaná jazyková příprava má rozsah jedné hodiny týdně. Vzdělávání v této skupině je rozděleno do dvou a více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se mohou vzdělávat děti od dvou let věku. Cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- Učitel si uvědomuje specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitel citlivě přizpůsobí organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

VI. Vzdělávací obsah

1. Integrované bloky

- Obsahem vzdělávací nabídky jsou integrované bloky, v našem případě **vzdělávací okruhy**. Jsou to otevřené dokumenty, se kterými učitelé tvořivě pracují, doplňují je a upravují podle aktuální vzdělávací příležitosti.

Ve vzdělávacím okruhu směřujeme k tomu, aby dítě dle svých individuálních možností dosáhlo očekávaných **klíčových kompetencí** a to pomocí **okruhu činností**, které nabízíme (vzdělávací okruh – klíčové kompetence – okruhy činností).

- Jednotlivé vzdělávací okruhy obsahují **témata**, zpravidla týdenní nebo dvoutýdenní. Tato témata jsou konkretizována na úrovni třídní do tematických archů následovně:

K tématům jsou přiřazeny **klíčové kompetence ze vzdělávacích okruhů** podrobněji rozpracované. Kompetence naplňujeme pomocí **dílčích vzdělávacích cílů**, které vybírají učitelé napříč pěti vzdělávacími oblastmi přímo z RVP PV do tematických archů (proto nejsou vypsány ve vzdělávacích okruzích). Tím se snažíme dosáhnout **očekávaných výstupů** (téma – klíčové kompetence – dílčí vzdělávací cíle – vzdělávací nabídka - činnosti).

Některá témata jsou pevně určena, např. změnami ročního období, svátky, událostmi v mateřské škole apod. Ostatní témata jsou předpokládána, volitelná. Učitelé je vybírají podle mnoha okolností nebo zvolí jiné, nové téma podle momentální situace a vzdělávací příležitosti..

Vzdělávací nabídku tvoří šest vzdělávacích okruhů (integrovaných bloků):

2.1 Chceme, aby se nám v mateřské škole líbilo (září)

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí poznávat samy sebe a připravovat se na budoucí role. Děti se seznamují s novými kamarády a dospělými, poznávají svá jména, učí se orientovat v prostorách mateřské školy. Okruh je zaměřen na adaptaci nově přichozích dětí do prostředí mateřské školy, navazování vzájemných kontaktů přirozenou cestou.

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a smyslů
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Okruhy činností:

- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti, které vedou k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- hry a praktické činnosti, které uvádějí dítě do tohoto světa
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, oblékání, úklid ...)

Témata:

Pevné téma

- Jsem rád mezi kamarády

Volitelná témata

- Objevujeme vše kolem nás
- Moje království hraček
- Co nám roste na zahrádce
- Dýňohrátky – hrajeme si s dýněmi

2.2 Využíváme darů podzimní přírody (říjen, listopad)

Využíváním vzniklých situací a promyšlených činností se dítě učí poznávat svět kolem sebe, příčiny a důsledky změn. Obsahem je poznávání charakteristických znaků podzimu, vnímání rozmanitosti a barevné krásy podzimu. Okruh je založen na využití potřeby přirozené dětské zvědavosti objevovat své okolí a přírodu.

Klíčové kompetence:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Okruhy činností:

- pozorování a přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce ...) a mravní hodnoty v jednání (dobro, zlo, spravedlnost, pravda ...)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- hudební a hudebně pohybové činnosti

Témata:

Pevná témata

- Papírový drak vyletěl až do oblak
- Podzim a jeho pomocníci – vítr, déšť a mlha

Volitelná témata

- Sbíráme šípky, ořechy, kaštiny
- Sklidili jsme brambory do sklepa a komory
- Vyrostla nám řepa
- Staráme se o zvířátka
- Když kamarád stůně
- Paleček a jeho kamarádi
- Přišli k nám čtyři panáčky

2.3 Prožíváme předvánoční a vánoční čas (prosinec)

Dle vzniklých situací a promyšlených činností se dítě učí navazovat přátelské vztahy, respektovat názory druhých a řešit vzniklé situace. Obsahem je aktivní účast dětí na přípravě vánočních svátků, rozvíjení dětské fantazie a představitivosti prostřednictvím tvořivých her a činností. Okruh je zaměřen na využití vánoční atmosféry k hlubšímu rozvíjení citové výbavy dítěte, na přibližování tradic, které jsou dětem blízké.

Klíčové kompetence:

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Okruhy činností:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky, které jsou běžné pro jeho prostředí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem ...

Témata:

Pevná témata

- Až přijde čert a Mikuláš
- Vánoční radování a těšení

Volitelná témata

- Radujeme se zimy

2.4 Objevujeme svět kolem nás (leden, únor)

Využitím situací a plánovaných činností dítě získává elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Okruh vytváří přirozené podmínky pro využití dosavadních zkušeností a předpokládaných poznatků dětí, jejich rozšiřování a získávání nových. Zaměření okruhu vychází z přirozené potřeby dítěte poznávat a učit se „doopravdy“, tvořit a experimentovat.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Okruhy činností:

- společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, projekty výtvarné a konstruktivní) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- konstruktivní a grafické činnosti
- praktické činnosti seznamující dítě a přírodními a umělými materiály, poznávání jejich vlastností
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Témata:

Pevná témata

- Hrajeme si a sportujeme v zimě
- Připravujeme karneval (karneval, poznávání hudebních nástrojů)

Volitelná témata

- Přišli k nám tři králové
- Hrajeme si s geometrické tvary (barvy, početní představy)
- O třech medvědech (velikosti, protiklady)
- O pejskovi a kočičce (materiály: papír, dřevo, sklo, kov...)
- Čím cestujeme
- V hádankovém království (hádanky, rýmovačky, říkadla)
- O perníkové chaloupce (vytváření cest v ploše, prostoru, labyrinty)
- Hrajeme si s barevnými kontejnery

2.5 Pozorujeme probouzející se přírodu (březen, duben)

Pomocí přirozených situací a plánovaných činností se dítě učí aktivně poznávat životní prostředí jako místo, kam patříme nejen my, lidé, ale i všechna zvířata, ptáci a rostliny apod. Okruh využívá bohaté příležitosti, které nabízí jarní období a velikonoční svátky – vnímání a pozorování jarních barev a krás, poznávání znaků jara a velikonočních svátků, tvořivé hry a činnosti, ve kterých děti uplatňují svoji fantazii a zkušenosti apod.

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Okruhy činností:

- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci (úrazy hrozící při hrách, pohybových činnostech, dopravě, chování při setkání s cizími lidmi ...)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých

Témata:

Pevná témata

- Jaro ťuká na dveře (předjaří)
- Prožíváme svátky jara – Velikonoce

- Pozorujeme jaro v přírodě (poznávání charakteristických znaků jara)

Volitelná témata

- Liška, zajíc a kohout (orientace v ploše a prostoru)
- Hrajeme si na čarodějnice
- Jdeme z pohádky do pohádky
- My jsme malí zahradníci (dny v týdnu, včera-dnes-zítro, ráno-poledne-večer)
- Zvířata na dvoře, v lese, v ZOO
- Ťuky, ťuky, ťukalo, ve vajíčku volalo
- O perníkové chaloupce (vytváření cest v ploše, prostoru, labyrinty)
- Kniha – můj kamarád
- Paleček a jeho kamarádi

2.6 Radujeme se z léta a z toho, co už dokážeme (květen, červen)

Prostřednictvím přirozených situací a plánovaných činností se dítě učí aktivně se zapojovat do dění kolem sebe a ovlivňovat jeho průběh. Okruh je zaměřen na „znovuobjevení“ rodiny – místa, kam jako dítě patřím, kde mě mají všichni rádi a ze kterého vstupuji do společenství ostatních lidí a učím se s nimi žít. Využívá příležitosti oslavit svátek matek a svátek dětí.

Poskytuje dětem možnost využít svých dosavadních zkušeností a poznatků, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, prožívat pozitivní hodnocení.

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- činnosti seznamující děti s časovými pojmy
- prohlížení a „čtení“ knih, vyhledávání v encyklopediích
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Témata:

Pevná témata

- Naše maminka má svátek (struktura rodiny)
- Poznáváme, co dělá máma, táta
- Dům, ve kterém bydlím
- Děti na celém světě (oslavujeme náš svátek)

Volitelná témata

- Polámal se mraveneček
- Hrajeme si na piráty
- Co viděla vlaštovička (vytváření významových kategorií)
- Jede vláček, jede krajem
- Jak barevné je léto (poznávání charakteristických znaků léta)
- Motýlí zahrádka
- Jdeme z pohádky do pohádky

VII. Dílčí programy, projekty a akce

1. Plánované akce pro děti v mateřské škole

Podzim

- „dýňohrátky“ – hrajeme si s dýněmi
- divadelní představení v mateřské škole (např. loutkové divadlo Radost)
- tematická vycházka do přírody
- „drakiáda“ – pouštění draků
- koncert se zapojením dětí do hudebních činností
- výlet na výlov rybníka v Jaroslavicích

Zima

- starost o ptáky v zimě
- „co ukážeme babičkám a dědečkům“- vystoupení dětí pro seniory
- mikulášská nadílka
- divadelní představení v Městském divadle Znojmo
- předvánoční tvoření (pečení perníčků, vyrábění vánočních ozdob ...)
- vánoční besídka – vystoupení dětí pro rodiče a přátele školy
- návštěva kostela s prohlídkou betléma
- karneval

Jaro

- výlety do okolí, do přírody
- velikonoční tvoření
- předplavecký kurz „Hastrmánek“ v Hrušovanech nad Jevišovkou (10 lekcí)
- divadelní představení v Městském divadle Znojmo
- návštěva místní knihovny
- vystoupení sokolníků, jejich práce s dravci
- „oslavujeme svátek maminek“ – vystoupení dětí

Léto

- výlety do okolí
- „oslavujeme náš svátek“ – týden zábavy a her
- divadelní představení v Městském divadle Znojmo
- školní výlet
- návštěva předškoláků v 1. třídě základní školy
- rozloučení s předškoláky

Plán je aktuálně obohacován, např. oslavami narozenin a dalšími právě se nabízejícími příležitostmi.

2. Logopedické chvílky

Preventivní logopedické chvílky (individuální, skupinové) jsou součástí vzdělávacího působení učitele na děti v mateřské škole. Učitel při preventivní logopedické péči respektuje přirozený řečový vývoj dítěte, nedagnostikuje, ani nenapravuje hlásky v řeči dítěte. Nic dětem nevnucuje.

Obsahem jsou dechová, artikulační a sluchová cvičení, gymnastika mluvidel, logopedická říkadla, písně, básně a hudebně pohybové hry, které se vztahují ke světu dětí.

Děti se naučí vědomě ovládat své mimické svaly, mluvidla, procvičí si paměť, uplatní představivost a prožijí radost za hry.

Preventivní logopedickou péči vykonává učitel s patřičným vzděláním, které ho opravňuje tuto činnost uplatňovat ve vzdělávací práci s dětmi. Učitel při realizaci preventivní logopedické péče spolupracuje s rodiči nebo klinickým logopedem.

3. Program „Veselé písání“

Sdružuje několik dětí z obou tříd mateřské školy, které mají zájem se hravou formou naučit základem hry na zobcovou flétnu. Probíhá 1x týdně, v době po krátkém odpoledním odpočinku dětí a v pracovní době učitele.

Vycházíme z faktu potvrzeného vlastní zkušeností, že při správném metodickém vedení mohou začít hrát na zobcovou flétnu již děti předškolního věku. Děti se nápodobou a hravou formou seznamují s hudebními činnostmi (rytmizace, melodizace, práce s písněmi, říkadly a básněmi), také s hudebně pohybovými a výtvarnými činnostmi. Dechová cvičení a správné dýchání při hře na flétnu jsou velkým přínosem ze zdravotního hlediska a prevencí pro děti zdravé i s dechovými potížemi.

Dítě získává kladný vztah k hudbě a základy pro další hudební vývoj. Umožňujeme dítěti pracovat vlastním tempem, respektujeme jeho osobnost, rozvíjíme jeho schopnosti a chuť učit se, podněcujeme jeho zvědavost.

4. Program „Metoda dobrého startu“

Metoda dobrého startu (MDS) je stimulační program, který je určen pro děti s odkladem školní docházky a dětem s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem.

Záměrem metody je včas rozpoznat a diagnostikovat nerovnoměrný psychomotorický vývoj dítěte a pomocí MDS se snažit o nápravu.

Podstatou je skupinová práce s dětmi prováděná 1x týdně přibližně 30 minut v době po krátkém odpoledním odpočinku dětí. Optimální je skupinka do deseti dětí. Zjištěné nedostatky lze docvičit s dětmi formou hry individuálně.

Obsahem MDS jsou cvičení zaměřená na rozvoj sociální oblasti, na posílení jazykových kompetencí a komunikativních dovedností, na posílení rozvoje zrakového a sluchového vnímání, pravolevé a prostorové orientace, na rozvoj pohybu, cvičení pohybově akustická a cvičení pohybově akusticko optická.

MDS vykonává učitel s akreditací, která ji opravňuje tuto uplatňovat ve vzdělávací práci s dětmi. Je realizována v pracovní době učitele.

5. Plánované společné akce s rodiči

- schůzka s rodiči, informace o předškolním vzdělávání mateřské školy, seznámení se školním vzdělávacím programem, se školním řádem školy, plánovanými akcemi apod.
- tvořivé odpoledne s rodiči s podzimním tématem
- nebo odpoledne v podzimní přírodě („dýňová stezka, drakiáda“ ...)
- vánoční besídka – vystoupení dětí pro rodiče a přátele školy
- účast při zápisu do 1. třídy základní školy, spolupráce při zvažovaném odkladu školní docházky
- tvořivé odpoledne s jarním tématem
- velikonoční výstavka pro rodiče
- slet čarodějnic s táborákem
- „oslavujeme svátek maminek“ – vystoupení dětí
- rozloučení s předškoláky
- spolupráce s rodiči, kteří pracují v atraktivním pracovním prostředí

VIII. Evaluační systém

Oblasti evaluace mateřské školy:

1. Evaluace školního vzdělávacího programu

Na konci školního roku, zpravidla v měsíci červnu, provádíme vyhodnocení ŠVP PV jako celku:

- zhodnotíme koncepční záměr školy (čeho chceme dosáhnout, hlavní cíle školy)
- zda školní vzdělávací program odpovídá podmínkám ke vzdělávání, které máme
- zda podporuje integrované vzdělávání (integrované bloky, v našem případě vzdělávací okruhy)
- jestli obsahuje všechny požadované informace, povinné části apod.
- hodnotíme funkčnost školního vzdělávacího programu, zda je otevřený, dá se přizpůsobovat změnám

Na základě informací získaných evaluací ŠVP a dle změn v příslušné legislativě je program aktualizován. Evaluace se účastní všichni pedagogičtí pracovníci.

2. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cílem hodnocení podmínek ke vzdělávání je tyto podmínky posuzovat, sledovat jejich kvalitu, vývoj a změny, vyhodnocovat, zda vyhovují požadavkům, jak ovlivňují předškolní vzdělávání apod.

Při vyhodnocování podmínek uplatňujeme jako **kritéria** podmínky vymezeny v RVP PV, kde je popsán ideální stav. Tam, kde zjistíme nevyhovující podmínky, snažíme se hledat opatření, jak je zlepšit. Toto hodnocení provádíme 1 x ročně a hodnotí všichni pedagogičtí pracovníci.

Vyhodnocujeme tyto podmínky ke vzdělávání:

- věcné podmínky mateřské školy
- životospráva dětí v mateřské škole
- psychosociální podmínky
- organizace vzdělávání
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění vzdělávání
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

3. Hodnocení průběhu vzdělávání

(hodnotíme práci pedagogických pracovníků)

3.1 Pedagogický styl, metody a formy práce

Cílem hodnocení je zjistit, jaká je úroveň metod a forem práce používaných pedagogickými pracovníky v práci s dětmi a také zajistit, aby byly používány takové, které odpovídají odborným požadavkům na předškolní vzdělávání.

Podle toho, kdo koho hodnotí, ředitelka pedagoga nebo pedagog sám sebe, používáme různé metody: hospitace, pozorování, kontrolu, rozhovor, pedagogickou poradu aj.

Základní **kritéria** pro hodnocení pedagogické práce stanovuje RVP PV (viz. specifika předškolního vzdělávání, povinnosti předškolního pedagoga, rizika popsána v rámci vzdělávací oblasti).

- **hodnocení pedagogických pracovníků,**

předmětem je přímá vzdělávací činnost pedagogů, efektivita vedení vzdělávacího procesu, využívání metod podporujících prožitkové a kooperativní učení, provádění diagnostiky individuálních vzdělávacích pokroků dětí apod.

- **sebehodnocení pedagogů,**

předmětem je hodnocení vlastního pedagogického stylu, zvažování vlastních pedagogických postupů, jejich samostatné hodnocení v porovnání s obecnými požadavky.

3.2 Vzdělávací nabídka

Cílem hodnocení vzdělávací nabídky je zjistit, jestli je třídní vzdělávací program (TVP) a jeho naplňování v souladu s požadavky RVP PV.

Předmětem hodnocení jsou integrované bloky, v našem případě vzdělávací okruhy, jejich stavba, návaznost, způsob plánování okruhů, zvolených témat a činností a jejich zprostředkovávání dětem, vyhodnocování naplňování cílů v rámci okruhů, témat apod.

Kritéria, podle kterých hodnotíme TVP (vycházejí z RVP PV), nám umožňují zjistit, jak na tom v TVP jsme, jak TVP upravit, co ve vzdělávací práci zlepšit:

- vzdělávací obsah má podobu integrovaných vzdělávacích okruhů, tj. propojuje téma, cíle a činnosti z různých oblastí vzdělávání
- vzdělávací okruhy jsou dostatečně časově velké, aby bylo možno integrovaný přístup zachovávat
- vzdělávací obsah je svým rozsahem přiměřený
- třídní témata navazují na vzdělávací okruhy a jsou konkretizována pro danou třídu
- nabídka plánovaných témat je doplňována průběžně, podle aktuální situace a vzniklých okolností
- nabídka činností je taková, aby si z ní každé dítě mohlo vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům a možnostem, která ho zajímá, je pro něho zvládnutelná a ve které může být úspěšné
- jsou volena konkrétní témata, která jsou pro děti přirozená, vycházejí z jejich potřeb a zájmů
- plány vzdělávacích okruhů jsou popsány jen v hlavních obrysech, jsou tvořivě rozvíjeny a průběžně dotvářeny podle postupu dětí ve vzdělávání
- s okruhy a tématy se pracuje dostatečně tvořivě
- po ukončení okruhu se vyhodnocuje, zda a do jaké míry byly naplněny konkrétní vzdělávací cíle

4. Hodnocení vzdělávacích výsledků

(hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)

Zde hodnotíme vzdělávací výsledky dětí, tzn. hodnotíme individuální rozvojové a vzdělávací pokroky, jichž děti postupně dosahují. Toto hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale

soustřeďuje se na individuální pokroky každého dítěte a slouží tak k tomu, aby učitelka zajistila jejich optimální výchovu a vzdělání.

Cílem tohoto hodnocení je zjišťovat, jak se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují a zajišťovat, aby tento posun byl vzhledem k možnostem dítěte optimální.

Průběh vyhodnocování – 3 kroky:

- sběr dat (náhodné a cílené pozorování dětí, fotodokumentace ...)
- vyhodnocování (drobných poznámek – 1x za 14 dní, porovnávání kresby 1x za 3 měsíce)
- plán (opatření k zlepšení - co s tím, jak dál ...)

Důležité informace zaznamenáváme:

- epizodické záznamy (drobné poznámky)
- kresba postavy
- portfolio
- záznamový arch o rozvoji dítěte „Jak vidíme dítě“ (záznam zpravidla 2x ročně: listopad – sběr dat, březen – sběr dat + vyhodnocení)

5. Přehled využívaných evaluačních metod a postupů

Metody a postupy, které používáme při hodnocení činnosti mateřské školy, jsou různé a slouží k různým účelům, např. k sběru informací, k jejich zpracování, k vyhodnocování. Vzájemně se doplňují a navazují na sebe:

- pozorování – slouží hlavně ke sledování dítěte a jeho projevů
- hospitace – sledujeme a hodnotíme činnost pedagoga
- rozhovor, diskuse, pedagogické porady – slouží ke shromažďování dat přímou komunikací
- analýza dokumentů – získáváme informace z písemných materiálů
- dotazník – slouží ke hromadnému zjišťování a vyhodnocování údajů
- anketa – zkoumá mínění dotazovaných o určitém jevu, používáme hlavně ve vztahu k rodičům
- záznamové a hodnotící archy – mají jasně stanovená kritéria a odpovídající škálu, slouží k hodnocení určitých jevů, okolností a situací